

# #01 BASELINE FOR PERSONALE

## HVER SKOLE KAN TILFØJE EGNE SPØRGSMÅL EFTER BEHOV

Denne undersøgelse anvendes til pædagoger og lærere samt øvrigt skolepersonale til skolens baseline i forbindelse med at blive Rettighedsskole. Personaleundersøgelsen sættes op som spørgeskemaundersøgelse på skolens intranet eller andet relevant software med tre svarmuligheder: **JA**, **NEJ** og **VED IKKE**

1. Bliver børn og unge undervist i Børnekonventionen?
2. Har børn og unge en god forståelse for deres rettigheder og ansvar i forhold til Konventionen?
3. Omfatter undervisningen i klassen diverse perspektiver på Børnekonventionen?
4. Undervises der på din skole i globale rettigheder?
5. Undervises der i, hvordan børn og unge kan involvere sig i forskellige former for aktivisme?
6. Undervises der på din skole i, hvordan konflikter løses fredeligt?
7. Har din skole aktiviteter, der hylder mangfoldighed og forskellighed?
8. Har børn og unge med funktionsnedsættelse samme mulighed for at lære og udvikle deres fulde potentiale som andre børn?
9. Har børn og unge mulighed for at deltage i den demokratiske beslutningsproces i klassen?
10. Gør skolen sig umage for at sikre, at alle børn og unge får opmærksomhed?
11. Har børn og unge adgang til demokratiske beslutningsprocesser i fx skolebestyrelsen?
12. Har børn og unge jævnligt adgang til skolebiblioteket og computere?
13. Træffer elevrådet beslutninger, der har afgørende betydning for deres skoleliv?
14. Er valget af medlemmer til elevrådet en demokratisk proces, hvor alle har lige adgang til at stille op til valg? →

15. Er det synligt for alle elever i klasserne, hvad elevrådet arbejder med, og hvordan man som elev kan påvirke beslutningerne, der træffes af elevrådet?
16. Tolererer skolen, at børn og unge engagerer sig i fredelige former for protester?
17. Giver lærerne børn og unge mulighed for at tage beslutninger om lærings- og evalueringsmetoder inden for rammerne af pensum?
18. Bliver børn og unge jævnligt spurgt om kvaliteten af undervisningen, og får de muligheder for at give konstruktiv feedback?
19. Har børn og unge mulighed for at bidrage til reglerne i klassen?
20. Taler I generelt med eleverne om, at følelsen af tryk i klassen er vigtig for, at man tør sige sin ærlige mening, når I taler om trivsel i klassen?
21. Oplever du, at der er tid og plads til, at børn og unge bliver lyttet til, når de har et spørgsmål, der er vigtigt for dem?
22. Får børn og unge gennem deres skolegang mulighed for at bidrage til lokale, nationale eller globale initiativer, der støtter menneskerettigheder?
23. Har drenge og piger samme mulighed for at deltage i klasseaktiviteter?
24. Er det tydeligt for eleverne, hvad lærere og pædagoger gør for, at alle har lige mulighed for at komme til orde?
25. Bruger lærerne undervisningsmetoder, hvor eleverne er aktivt deltagende – som fx brainstorm, problemløsning, rollespil, debat, cooperative learning og gruppearbejde?
26. Gælder Børnekonventionen først og fremmest børn i udviklingslande?
27. Medfører rettighederne i Børnekonventionen, at børnene også har forpligtelser?
28. Har du fået uddannelse i Børnekonventionen?
29. Har du fået undervisning i, hvordan Børnekonventionen relaterer sig til skolens opgave?
30. Synes du, at din skole har et velfungerende forum for elevindflydelse?
31. Føler du dig tryk ved skolens sorg-/kriseplan?
32. Er du fortrolig med skolens værdigrundlag?
33. Arbejder I aktivt på skolen for at skabe interesse og engagement for børn og unge i andre dele af verden?
34. Arbejder I for at gøre børn og unge til aktive udøvere af deres rettigheder i samfundet?



35. Er børn og unge involveret i at udforme trivselsregler på skolen?
36. Er det tydeligt for eleverne, hvad du som lærer kan gøre, hvis en elev bliver dårligt behandlet?
37. Oplever du, at voksne generelt griber ind, når et barn bliver dårligt behandlet af de andre børn?
38. Føler du, at børn og unge er trygge og føler sig sikre på din skole?
39. Er der lavet tiltag, der beskytter børn og unge mod at blive diskrimineret, hvis de skiller sig ud pga. religion, seksuel orientering, kulturel identitet, påklædning eller andet?
40. Er der adfærdsregler på skolen, der har til formål at hindre vold, seksuel udnyttelse og chikane?
41. Er skolens politikker og procedurer børnenetrettede og fair?
42. Bliver de fulgt konsekvent?
43. Er der lavet tiltag på din skole for at hindre alle former for nedværdigende behandling af børn?
44. Har børn og unge respekt for lærere, klassekammerater og skolens elever generelt?
45. Opponerer ansatte mod diskriminerende og skadende politikker, beslutninger og handlinger?
46. Har ansatte faglige udviklingsmuligheder til at forberede viden om Børnerettigheder?