

# 6

**TRIN 6**

---

**EVALUERING**

---

---

**BASELINE FOR PERSONALE OG  
ELEVER GENTAGES**

**TRYGHEDSVANDRINGER GENTAGES**

**TILGÆNGELIGHEDSUNDERSØGELSE  
GENTAGES**

**ALLE RESULTATER FOR HELE ÅRET  
OFFENTLIGGØRES**

**FEJRING AF JERES NYE STATUS  
SOM *RETTIGHEDSSKOLE!***

---

**ARTIKEL 4:**

**OPFYLDELSE AF KONVENTIONENS HENSIGTER**

Statens forpligtelse til at leve op til Konventionens ord og hensigter.

**ARTIKEL 12: RETTEN TIL AT UDTRYKKE MENINGER**

Barnets ret til at udtrykke en mening og krav på, at denne mening respekteres.

På dette sidste trin skal ringen slutes. Det er tid til at få et indblik i, om handlingsplanen har betydet konkrete forandringer i forhold til udgangspunktet. Baseline, tryghedsvandring og tilgængelighedsundersøgelser udføres igen med samme spørgsmål og fokuspunkter. Resultaterne sammenstilles med de første målinger, og skolen har nu et rigtigt godt udgangspunkt for at vurdere, om arbejdet med at blive Rettighedsskole rykker ved skolens kultur.

Den danske model er baseret på selvevaluering, og det vil sige, at Rettighedsrådet vurderer, om skolen er klar til at kunne kalde sig for Rettighedsskole.

Når evalueringen er gennemført, og resultaterne er gennemgået og delt med skolens børn og voksne, skal skolen formelt certificeres af UNICEF Danmark som UNICEF Rettighedsskole.

### **Deadline**

Rettighedskoordinatoren laver en deadline for, hvornår alle undersøgelser skal være færdiggjort og aftaler datoer på plads som det første.

### **Baseline**

For både elever og personale gælder, at man gentager samme spørgsmål i en ny spørgeskemaundersøgelse. Det er vigtigt, at ledelsen gennem afdelinger og team er med til at sikre en høj svarprocent i begge undersøgelser.

Det anbefales, at undersøgelserne kun kan udfyldes i fx to uger. Det hjælper med til, at alle oplever, at det er noget, der skal gøres med det samme.

### **Tilgængelighedsundersøgelse**

Undersøgelsen gentages med samme gruppe som tidligere.

### **Tryghedsvandring**

Koordinatorer forbereder vandringen ved at printe den gamle undersøgelse ud. I gentagelsen er det vigtigt, at man besøger præcis de samme steder. Det er vigtigt, at man forklarer eleverne tydeligt, at vi i denne omgang har fokus på at se, hvordan det, vi i første undersøgelse bemærkede som utrygt, nu opleves. Hvilke forandringer er der sket? Kan der gøres mere?

# CHECKLISTE, TRIN 6:

- LAVE PLAN MED DATOER OG DEADLINES FOR ALLE UNDERSØGELSER.
- KLARGØRE ALLE UNDER-SØGELSER.
- GENTAGE BASELINE ELEVER.
- GENTAGE TILGÆNGELIGHEDS-UNDERSØGELSE.
- GENTAGE TRYGHEDS-VANDRINGER.
- RETTIGHEDSRÅDET EVALUERER RESULTATER, OG UNICEF CERTIFICERER.
- FORMIDLING AF RESULTATERNE TIL ALLE PÅ SKOLEN.
- FÆLLES AFSLUTNING/FEJRING AF REJSEN MED OVERRÆKKELSE AF PLAKETTEN – FÆLLES DAG/DAGE ELLER TEMAUGE.

## BILAG OG ERFARINGER

### Bilag

#16 Eksempel på sammenstilling af undersøgelser

#### ERFARINGER FRA PILOTSKOLEN MED TRIN 6

- Baseline er svær at forstå for de yngste elever – vi vil fremover lave en særlig enkel baseline, som indskolingen bruger. Den skal indeholde færre spørgsmål, der er enklere formuleret.
- Baseline for ældste elever kan tilføjes mulighed for, at man skriver kommentarer til hver besvarelse, og at man skriver telefonnummer på, så man bedre kan følge op gennem samtaler og fokusgrupper ift. det, skolen kan gøre for at forbedre trivslen i konkrete tilfælde.
- Formidling af statistik til skolens forskellige aldersgrupper kan fremover blive et projekt i matematik for skolens 7. eller 8. klassesetrin.
- For at minimere statistisk usikkerhed og imødekomme børnene, bør baseline for elever afsluttes i samme skoleår, som den er sat i gang.
- Den fælles afslutning skal være en festlig dag for alle, hvor skolen oplever et højdepunkt!