

3

TRIN 3

UNDERSØGELSER

TILGÆNGELIGHEDSUNDERSØGELSE

TRYGHEDSUNDERSØGELSE

TRYGHEDSVANDRING

OFFENTLIGGØRELSE AF RESULTATER

ARTIKEL 2: LIGESTILLING OG BESKYTTELSE MOD DISKRIMINATION

Princippet om, at alle rettigheder gælder for alle børn uden undtagelse. Statens forpligtelse til at beskytte børn mod alle former for diskrimination.

ARTIKEL 3: SIKRING AF BARNETS INTERESSER

Samfundets forpligtelse til at sikre barnets interesser, når der træffes beslutninger. Statens forpligtelse til at vedtage særlige regler, der beskytter barnet.

ARTIKEL 12: RETTEN TIL AT UDTRYKKE SINE MENINGER

Barnets ret til at give udtryk for en mening og krav på, at denne mening respekteres.

Flere af Børnekonventionens artikler fokuserer på, at børn skal føle sig trygge, set og hørt. Derfor er det vigtigt, at alle elever får mulighed for at udtrykke, hvor på skolen de ikke bryder sig om at opholde sig. Det vigtigste på Trin 3 er netop at skabe denne mulighed på en tydelig og enkel måde.

Udover baseline skal der nu udføres tryghedsvandring og en tilgængelighedsundersøgelse. De undersøgelser skal Rettighedsrådet, sammen med baseline, bruge til at lave handlingsplanen. Vi anbefaler, at koordinatoren tilrettelægger datoer for undersøgelserne på det første møde i Rettighedsrådet.

Tilgængelighedsundersøgelse

Denne undersøgelse skal være med til at tydeliggøre, om der er lige adgang til skolens faciliteter for alle børn. Ligeværd og ligestilling er to helt afgørende principper i Børnekonventionen. Undersøgelsen er af teknisk karakter og kan derfor udføres af RS-koordinator i samarbejde med en lille gruppe elever og en medarbejder fra skolens tekniske personale.

Tryghedsundersøgelse og tryghedsvandring

Her er fokus på oplevelsen af utryghed rundt omkring på skolen. Man undersøger helt enkelt, hvordan eleverne oplever at bevæge sig rundt på skolen, og især hvor de helst ikke kommer, fordi de oplever det som utrygt. Undersøgelsen er anonym og gennemføres af alle elever med hjælp fra klasselæreren i samarbejde med RS-koordinator og elever fra Rettighedsrådet.

Undersøgelsen deles ud til klasserne af børn fra RR, som besøger alle skolens klasser. Det er vigtigt igen at understrege for alle børn, at undersøgelsen er anonym for at sikre så ærlige svar som muligt.

På baggrund af undersøgelsens resultater udvælger man de steder, flest elever udpeger som utrygge. Er der flere bygninger og matrikler, anbefaler vi, at man laver selvstændige undersøgelser for hver matrikel. Elevrådene inviteres til en vandring, hvor man besøger de forskellige utrygge steder. Ved hvert sted læses nogle af de kommentarer op, der er kommet fra eleverne. Elevrådsrepræsentanterne drøfter på hvert sted, hvad man kan gøre for, at det bliver mere trygt og rart for eleverne. Børnenes udsagn skrives ned, og man dokumenterer stedet ved at tage billeder.

Formidling af resultater

Kernen i at formidle resultaterne er, at de skal tilpasses for at sikre, at alle børn kan forstå. Vi anbefaler:

- En mappe til hver klasselærer med alle resultater, som man kan formidle til sin børnegruppe.
- Opslag på Rettighedsvæggene med en tydelig præsentation af nogle få, centrale resultater og besked om, at man kan få en nærmere forklaring af sin klasselærer.
- En tydelig formidling til alle elevråd om, hvad undersøgelserne viste.
- En gennemgang af alle resultater på afdelingsmøder, så alle voksne er klædt på til at formidle til eleverne.
- En præsentation af undersøgelserne for bestyrelsen foretaget af skolelederen.

CHECKLISTE, TRIN 3:

- LAVE TILGÆNGELIGHEDS-
UNDERSØGELSE.
- PLANLÆGGE OG UDFØRE
TRYGHEDSUNDERSØGELSE.
- PLANLÆGGE OG UDFØRE
TRYGHEDSVANDRINGER.
- FORMIDLING AF RESULTATERNE
TIL ALLE PÅ SKOLEN.
- OPFØLGNING PÅ, HVORDAN
LÆRERE HAR OPLEVET
OPSTARTEN.

BILAG OG ERFARINGER

Bilag

#09	Tilgængelighedsundersøgelse
#10	Tryghedsundersøgelse
#11	Tryghedsvandring, uddrag af referat

ERFARINGER FRA PILOTSKOLEN MED TRIN 3

- Tryghedsundersøgelsen blev organiseret sådan, at børnene i Rettighedsrådet omdelte undersøgelsen i hver klasse. Klasselæreren planlagde, hvornår de skulle udfyldes og præsenterede dem for eleverne.
- Klasselæreren stod for at indsamle svarene.
- Eleverne fra Rettighedsrådet arbejdede med støtte fra en voksen fra Rettighedsrådet på at organisere svarene, så man kunne finde de steder på skolen, flest elever oplevede som utrygge.
- Vi anbefaler, at pedel eller teknisk ejendomsleder deltager i vandringene. På den måde kan man med det samme medtage mere tekniske overvejelser og skolens vedligeholdelsesplaner generelt.
- Lærere og pædagoger har brug for inspiration til, hvordan de kan gribe opgaven med den daglige undervisning an. Brug lidt tid på hvert teammøde til at udveksle idéer og erfaringer.
- Vi lavede en "RS-kasse" til hvert team, der indeholdt undervisningsmaterialer, en mappe med faneblade og relevante oversigter/planer. I hvert teams mødelokale indrettede vi en del af væggen som RS-inspiration.