

#02 EKSEMPEL PÅ HANDOUT

Langelinieskolens rejse mod at blive **Rettighedsskole**

Viden

Elevinddragelse

Læring

Lederskab

De fire byggesten:
Viden om Børnekonventionen

Elevinddragelse i arbejdet med børnerettigheder og generelt i skoledagen

Læring om egne og andre børns rettigheder rundt om i verden og om at udleve dem selv i relation til skolens små og store fællesskaber.

Lederskab at processen skal ske igennem Rettighedsrådet, der med et flertal af børn sikrer et vedvarende fokus på, at rettighedsskoler skabes i børnehøjde.

Trin 1 - Viden

15. juni – 26. september

Uge 36: Workshop for lærere og pædagoger, 4 timer.

Uge 37: Baseline for alle elever.

Uge 39: Temauge for alle elever
Hænge BK op i alle klasser.
Lave trivselsregler ud fra BK.
Indrette rettighedshjørner i klasserne.
Moveathon startes op.
Fredag holder vi "fest", hvor skolen indgår aftale med UNICEF.

Første forældremøde:
Power-point præsentation – bliver lavet klar til alle.
Forældrebreve uddeles.
BK udleveres.

Trin 2 - Lederskab

29. september – 24. oktober

Rettighedsrådet dannes og holder første møde:
Planlægge tryghedsvandring.
Planlægge tilgængelighedsundersøgelse.

Lærere og pædagoger inddrager BK, hvor det falder naturligt i den daglige undervisning:
Samtaler om trivsel og konflikter.
Perspektivering i den daglige undervisning.
BK som integreret del af faglige forløb.

Trin 1 - mål

Alle elever har hørt om BK og kender den.
Alle elever har fået udleveret BK.
Alle klasser har BK hængende.
Alle klasser har lavet eget klasse-charter.
Alle forældre har hørt om skolens plan på forældremødet.
Alle forældre har fået forældrebreve og BK.

Trin 2 - mål

Forberede og afholde valg.
Afholde første RR-møde.
Plan over øvrige undersøgelser.
Lærere og pædagoger arbejder i daglig praksis med BK.
Moveathon i forbindelse med Skolernes Motionsdag.

Trin 3 - Undersøgelser

27. oktober – 19. december

Retighedsrådet laver tryghedsvandring og tilgængelighedsundersøgelse. Vi sikrer, at alle dele af Langelinieskolen er involveret i at bidrage med synspunkter.

Lærere og pædagoger inddrager BK, hvor det falder naturligt i den daglige undervisning:

Samtaler om trivsel og konflikter.

Perspektivering i den daglige undervisning.

BK som integreret del af faglige forløb.

Trin 4 - Planen laves

2. januar – 20. februar

Retighedsrådet laver på baggrund af resultater fra undersøgelse, inklusiv baseline, en plan for, hvordan vi kan skabe forandringer i et rettighedsperspektiv.

Lærere og pædagoger inddrager BK, hvor det falder naturligt i den daglige undervisning:

Samtaler om trivsel og konflikter.

Perspektivering i den daglige undervisning.

BK som integreret del af faglige forløb.

Trin 5 - mål

Implementere planen og følge op undervejs.

Skabe motivation.

Klasser evaluerer på egne charter og egen læring ift. BK.

Lærere og pædagoger arbejder i daglig praksis med BK.

Trin 6 - Evaluering

21. september – 23. oktober

Alle undersøgelser og vandring for elever, personale og ledelse foretages igen.

Elever og personale evaluerer handlingsplanen, og hvordan klassen/skolen lever op til det, vi havde sat os for. Evaluering af RR.

Officiel godkendelse og fest – om alt går vel!

Trin 4 - mål

Analysere resultater fra undersøgelser.

Lave en plan med tiltag for hele skolen.

Lærere og pædagoger arbejder i daglig praksis med BK.

Trin 3 - mål

Visuel Gruppe laver udkast til design.

Tryghedsvandring gennemført.

Tilgængelighedsundersøgelse gennemført.

Børnekonventionens fødselsdag fejres.

Offentliggøre resultater for alle undersøgelser.

Lærere og pædagoger arbejder i daglig praksis med BK.

5 - Planen sættes i værk

23. februar – 18. september

Retighedsrådet sætter deres initiativer i gang rundt omkring på skolen.

Planen laves som "pixi-bog" til rettighedshjørnet i alle klasser.

Trin 6 - mål

Evaluering med baseline, tryghedsvandring og

tilgængelighedsundersøgelse.

Godkendelse af RR.